



Une solide formation de 128h
en Licence 3
Des cours où l'on sollicite une
participation active
Des cours groupés sur
3 demi-journées

Zoom sur un parcours professionnalisant

Vous voulez partir à l'étranger comme assistant de langue ou lecteur

Vous êtes intéressé par des cultures différentes de la vôtre

Vous avez envie de faire partager la diversité de la langue française et des cultures francophones

Département Sciences du Langage

UFR Lettres et Langues
Bâtiment A3
1 rue Raymond Cantel
TSA 11102
86073 POITIERS Cedex 9

Secrétariat

Anne MONTAUBIN
Bâtiment C
3^{ème} étage
Tél : 05 49 45 42 91
anne.montaubin@univ-poitiers.fr

Responsable

Julie RANÇON
Bâtiment A
2^{ème} étage
Tél : 05 49 50 48 10
julie.rancon@univ-poitiers.fr



PARCOURS
FRANÇAIS
LANGUE
ETRANGERE ET
SECONDE

Guide de la formation

SEMESTRE 5

UE4 : INTRODUCTION A LA DIDACTIQUE DES LANGUES ET DU FLE/S
40 H (6 ECTS, Coef. 2)

1. Didactique des langues et du FLE/S - 24h

Proposer un parcours théorique et méthodologique sur la didactique des langues. Après avoir dégagé - par un aperçu historique - la formation de cette discipline, notamment dans ses rapports avec les autres disciplines (pédagogie, psychologie, linguistique, etc.), on envisagera un parcours notionnel qui permettra de construire le triangle didactique dans l'enseignement des langues (enseignant-apprenant-langue). C'est à partir de là que sera étudiée la spécificité de la didactique du FLE/S (Français langue étrangère et seconde). Une fiche conceptuelle sera élaborée en équipe à la suite de chaque cours.

2. Traitement de l'erreur - 16h

Ce cours propose de réfléchir à la notion d'erreur dans le cadre de l'apprentissage des langues. On s'interrogera sur le sens et les connotations qui sont associées au lexique des écarts à la norme (faute, calque, barbarisme, interférence, faux-ami...). On donnera des éléments d'information disciplinaire qui permettront d'observer et de situer l'évolution du statut de l'erreur selon les conceptions méthodologiques associées à l'apprentissage. Les questions du choix de la norme de référence et de l'usage seront également abordées ainsi que la notion de variation et de registre tout comme celles de norme exogène et norme endogène. Pour finir, on s'intéressera à la question de la correction et du feed-back que l'on distinguera de l'évaluation.

UE5 : PRATIQUES DE CLASSE
24 H (3 ECTS, Coef.1)

1. Première approche des manuels d'enseignement - 14h

Proposer un panorama des manuels utilisés en classe de FLE/S (adultes/adolescents/enfants) actuellement dans différents contextes et effectuer un premier essai de contextualisation des concepts étudiés dans le cours d'introduction à la didactique.

2. Observation de classes - 10h

Proposer une réflexion sur la classe de langue : gestion de l'espace, fonctionnement, types d'interactions, gestion de la mimo-gestuelle, du rire, du silence, etc. S'appuyer sur l'expérience vécue en langue inconnue. Ce cours est prolongé par une observation de classe effectuée en binôme au Centre FLE, donnant lieu à une fiche.

SEMESTRE 6

UE4 : DOMAINES D'ENSEIGNEMENT ET OUTILS
40 H (6 ECTS, Coef. 2)

1. Didactique de l'oral et correction phonétique - 12h

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'étude de la parole réelle (compréhension, expression et interaction) avec une attention toute particulière portée aux compétences orales notamment par le biais de travaux dirigés en phonétique corrective selon la méthode verbo-tonale (MVT).

2. Culture et interculturel en classe de FLE/S - 16h

Réfléchir au rapport langue-culture, notamment en classe de langue. Se décentrer sur un plan culturel. Proposer des outils pour penser l'interculturel dans la classe de FLES. Le travail consistera à élaborer une micro-enquête en équipe sur un sujet élaboré en collaboration.

3. Découverte du CECRL - 12h

Il s'agit de faire une lecture critique et distanciée du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) et du Portfolio européen des langues (PEL). On reviendra sur la notion de compétence en langue étrangère telle qu'elle est décrite dans le Cadre, en analysant les différents niveaux de compétences et les activités langagières impliquées, afin de savoir l'utiliser en classe de langue et dans la description des matériaux et démarches pédagogiques.

UE5 : LANGUE VIVANTE INCONNUE ET AUTO-OBSERVATION
24 H (3 ECTS, Coef. 1)

1. Apprentissage d'une langue inconnue (serbo-croate) (20h) et auto-observation (4h) - 24h

Ce cours place les futurs enseignants de français qui sont les étudiants en position d'apprenants : il s'agit de vivre puis d'analyser les mécanismes et les stratégies sollicités lors de l'apprentissage d'une langue aussi éloignée que possible de celles que l'on connaît déjà.