

PROJET REFLEX

Equipe GRETA Magical Data Orchestra

**Victoria Pérès-Labourdette (académie de Clermont-Ferrand),
Sylvie Rey (académie de Grenoble), Cyril Maugé (académie de
Rouen)**

BRACELET REFLEX

(ESQUISSE NUMERIQUE)



Persona 1 : Jean-Christophe BUSSY / stagiaire adulte en formation continue

Situation d'apprentissage	Captation des données émotionnelles	Traitement et diffusion des données émotionnelles	Exploitation des données émotionnelles	Recherche
<p>Jean-Christophe veut devenir aide-soignant. Il est stagiaire en GRETA, dans l'objectif de passer le diplôme d'aide-soignant qui lui ouvrira les portes de l'emploi.</p> <p>Il travaille régulièrement sur des situations d'apprentissage qui repose sur une simulation de soin apporté à une personne âgée. La simulation se fait avec un mannequin connecté. Jean-Christophe porte son bracelet ReFlex, qui est activé.</p>	<p>L'activité cérébrale de Jean-Christophe est captée et mesurée par le bracelet, et envoyée vers un serveur sécurisé. Chacune des tâches menées dans le cadre du soin est indexé. Leur exécution est reportée sous forme d'événements qui sont exportés vers le serveur RefLeX.</p> <p>L'émotion dominante (Joie, Colère, Tristesse, Peur) captée par le bracelet, en synchrone avec l'événement, est cataloguée et exportée vers le serveur RefLeX.</p>	<p>Jean-Christophe prend connaissance des données émotionnelles remontées par son bracelet via son application mobile RefLeX. Il dispose également d'un accès full-web. Il peut comparer son profil émotionnel avec les diagrammes correspondant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aux émotions types identifiées comme correspondant aux compétences exercées. - aux émotions dominantes dans sa cohorte. - aux émotions dominantes par genre (féminin ou masculin). 	<p>Jean-Christophe peut avoir une démarche réflexive sur ce qui l'engage le plus. Il peut choisir au travers de l'application :- de s'auto-réguler par une meilleure prise en compte de ses émotions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - un accompagnement ou un appui tutoral (automatisé et intégré à l'application, ou humain - formateur, pair, conseiller, facilitateur ...) pour soutenir son apprenance . - il peut aussi avoir accès à une base de connaissances organisées par mots clés émotionnels, et orientée métier. Le résultat de ces recherches favorisera son auto-positionner au fil de son apprentissage. 	<p>Jean-Christophe a accepté de partager ses données émotionnelles anonymisées avec des chercheurs impliqués dans le projet RefLeX, dont une majorité est issue des Sciences Humaines et Sociales.</p> <p>Le suivi des travaux de recherche permis par l'analyse des données émotionnelles issues de la formation continue lui permet de mieux comprendre l'intérêt de prendre en compte les émotions dans le contexte de l'apprentissage professionnel.</p> <p>Il prend plaisir pendant sa formation à échanger régulièrement avec les chercheurs impliqués sur l'espace de discussion scientifique participatif intégré à l'application RefLeX.</p> <p>Il y est fortement encouragé par ces formateurs.</p>

Persona 2 : Alain MOREL / formateur adulte en formation continue

<u>Alain Morel</u>				
<p>Alain Morel est formateur en soins à la personne âgée pour la formation Aide-soignant proposée par son GRETA. Dans un souci d'individualisation de sa pratique pédagogique il suit avec toute l'attention nécessaire le travail de Jean-Christophe Bussy, un de ses stagiaires, notamment lors de la simulation de soin apporté à une personne âgée.</p>	/	/	<p>Alain suit les données émotionnelles de Jean-Christophe Bussy via l'application mobile RefLeX. Il dispose également d'un accès full-web. Il intervient auprès de lui selon son analyse des données, et selon les demandes de son stagiaire, qui peuvent être formées suite à la démarche réflexive entamée avec RefLeX.</p>	<p>Alain a accepté de partager les données anonymisées globales des parcours de formation individualisés qu'il conçoit avec les chercheurs impliqués dans le projet RefLeX.</p> <p>Le suivi des travaux de recherche permis par l'analyse des données émotionnelles issues de la formation continue lui permet de mieux prendre en compte les émotions dans sa pratique pédagogique. Il prend plaisir à échanger régulièrement avec les chercheurs impliqués sur l'espace de discussion scientifique participatif intégré à l'application RefLeX.</p> <p>Il y retrouve ses stagiaires, avec lesquels il peut aborder les enjeux pédagogiques de leur formation. Cette situation d'échange permet d'instaurer un nouveau mode de relation entre eux.</p>

Persona 3 : Hélène DUPUIS / chercheur en sciences de l'information et de la communication

<p><u>Hélène Dupuis</u></p>				
<p>Hélène Dupuis est chercheur en sciences de l'information et de la communication. Elle n'a pas manqué l'opportunité qui lui a été offerte de participer au projet RefLeX, qui lui permet d'accéder à un terrain et à des pratiques de formation continue mobilisant l'exploitation des données émotionnelles.</p> <p>Elle n'a pas accès aux données émotionnelles nominatives de Jean-Christophe, ou aux parcours individualisés de formation d'Alain, car elle ne peut travailler que sur des corpus de données anonymisées</p>	<p>Hélène a travaillé à la modélisation fonctionnelle et technique de l'application RefLeX, notamment la captation des données émotionnelles. Ce travail l'a intéressé car il s'est inscrit dans un schéma transdisciplinaire : SHS, IA, mathématiques, informatique. Elle inscrit son travail de recherche dans le champ de l'Analytique de l'Apprentissage (Learning Analytics).</p> <p>L'articulation avec l'internet des objets, via le mannequin connecté utilisé pour la formation d'aide-soignant, la passionne particulièrement.</p>	<p>Hélène a également travaillé sur la modélisation fonctionnelle et technique de l'application relative au traitement et à la diffusion des données émotionnelles. Elle a déjà eu l'occasion de travailler sur des projets d'interface Homme-Machine.</p>	<p>L'exploitation des données émotionnelles dans un cadre éthique strict défini par le comité d'éthique bi-partite de son laboratoire et des GRETA lui permet d'étayer ses recherches sur l'importance des émotions dans l'acquisition des connaissances, des savoirs et des compétences en formation continue.</p>	<p>Hélène apprécie de travailler en réseau, avec d'autres chercheurs, de plusieurs disciplines, mais aussi avec des formateurs en GRETA, et des stagiaires de la formation continue académique.</p> <p>Elle considère que cela favorise une recherche plus démocratique, et une prise de décision opérationnelle qui se fonde aussi sur les résultats de la recherche.</p> <p>Elle prend plaisir à échanger régulièrement avec les participants impliqués sur l'espace de discussion scientifique participatif intégré à l'application RefLeX.</p>

A BIENTÔT !

Equipe GRETA Magical Data Orchestra

Victoria Pérès-Labourdette (académie de Clermont-Ferrand),

Sylvie Rey (académie de Grenoble

Cyril Maugé (académie de Rouen)